

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балковская средняя общеобразовательная школа Азовского района
(МБОУ Семибалковская СОШ Азовского района)
346774 с. Семибалки Азовского района Ростовской области,
ул. Школьная, 19а, тел. 8 863 42 30610, semibalki@yandex.ru



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кибилова А.Б.

Приказ № 86
от "31" августа 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ СЕМИБАЛКОВСКОЙ СОШ АЗОВСКОГО РАЙОНА
НА 2026– 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семибалковская средняя общеобразовательная школа Азовского района
(МБОУ Семибалковская СОШ Азовского района)
346774 с. Семибалки Азовского района Ростовской области,
ул. Школьная, 19а, тел. 8 863 42 30610, semibalki@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____Кибилова А.Б.

Приказ № 86
от "31" августа 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СЕМИБАЛКОВСКОЙ СОШ АЗОВСКОГО РАЙОНА
НА 2026– 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад МБОУ Семибалковской СОШ

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Анализ воспитательного процесса

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Кадровое обеспечение.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ Семибалковской СОШ Азовского района

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ Семибалковской СОШ Азовского района (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Семибалковской СОШ ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Семибалковской СОШ , в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ Семибалковской СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Семибалковской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ Семибалковской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Семибалковской СОШ :

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Семибалковской СОШ :

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Сеибалковской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. Правильное питание – один из ключевых факторов здоровья, физического и интеллектуального развития обучающихся. В школьном возрасте пищевые привычки продолжают формироваться и оказывать влияние на качество жизни человека в будущем. Однако употребление продуктов с высоким гликемическим индексом, избытком сахара, недостатком витаминов приводят к росту заболеваний, связанных с питанием: ожирению, гастритам, кариесу, снижению иммунитета. Согласно данным НМИЦ здоровья детей Минздрава РФ, за последние 10 лет значительно выросло количество школьников с избыточным весом и ожирением (каждый 5-й ребенок в России имеет лишний вес), гастроэнтерологическими заболеваниями (гастриты, дуодениты), кариесом (из-за избытка сахара в рационе), дефицитом витаминов и минералов (особенно железа, йода, витамина D). Эти проблемы во многом связаны с высоким потреблением фастфуда, снеков, сладких напитков, нерегулярным питанием (пропуск завтраков, перекусы вместо полноценных приемов пищи), недостатком овощей, фруктов, качественных белков и сложных углеводов в рационе. Влияние питания на успеваемость и поведение. Научные исследования подтверждают, что несбалансированный рацион ухудшает когнитивные функции. Дефицит витаминов группы B, железа и йода снижает концентрацию внимания и память. Избыток сахара и пищевых добавок провоцирует гиперактивность и снижает усидчивость. Недостаток белка и полезных жиров приводит к быстрой утомляемости. Обучающиеся, которые регулярно завтракают и получают полноценное питание, показывают более высокую успеваемость и стабильное эмоциональное состояние. Формирование культуры питания – является важнейшей составной частью общей культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. При этом необходима системная работа, включающая три направления: рациональная организация питания в образовательном учреждении; включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания; просветительская работа с детьми, их родителями (законными представителями), педагогами учреждений. и специалистами образовательных. Задачи обучения культуре питания также нашли свое отражение в новом Законе об образовании и Федеральных государственных стандартах. Формирование культуры здорового питания должно начинаться с самых первых этапов обучения ребенка в школе и продолжаться на протяжении всех лет обучения с учетом возрастного подхода. Полноценное, сбалансированное питание является важнейшим условием нормального функционирования человеческого организма, особенно в период роста и развития. На период от 7 до 18 лет, который ребенок проводит в школе, приходится наиболее интенсивный соматический рост организма, сопровождающийся повышенными умственными и физическими нагрузками. Организация питания в каждой возрастной группе школьников имеет свои особенности, учитывающие изменения, происходящие в детском организме на каждом этапе. Школьный период можно условно разделить на три возрастные группы: 7-11 лет, 11-14 лет, 14-18 лет. Школа является идеальной площадкой для обучения правильному питанию, так как обучающиеся проводят в ней значительную часть дня. Программы по питанию способствуют взаимодействию школы и семьи: родители получают рекомендации по составлению здорового рациона. Программа «Разговор о правильном питании» является эффективным инструментом формирования у школьников культуры здорового питания, профилактики алиментарно-зависимых заболеваний (ожирение, диабет, гастрит) и развития осознанного отношения к пищевым привычкам. Программа согласуется с задачами национального проекта «Демография» и «Стратегией формирования здорового образа жизни». Разработана экспертами Института возрастной физиологии РАО, учитывает возрастные особенности детей. Не требуется разрабатывать программу «с нуля» – есть учебные пособия, рабочие тетради, дидактические игры. Также, учителя могут пройти обучение онлайн на сайте www.prav-pit.ru. Программа реализуется с 1999 года и прошла апробацию в школах РФ, доказала свою эффективность, поэтому создание аналогичных курсов нецелесообразно. Программа легко интегрируется в учебную и внеурочную деятельность. На официальном сайте размещены видеоуроки которые можно интегрировать в занятие по предмету «Окружающий мир», видеофизминутки и другие полезные видеоматериалы, интеграция которых возможна в учебный процесс. Также, программа включает в себя

ряд конкурсов всероссийского уровня, подготовку к которым, так же можно интегрировать в проектную деятельность образовательной организации. В качестве альтернативы школы могут использовать свои авторские программы, создавая их на основе методических рекомендаций ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» по разработке просветительских программ формирования у детей и молодежи устойчивых стереотипов здорового образа жизни (https://fcprc.ru/media/media/mediacia/MP_Разработка_просветительских_программ_формирования_стереотипов_ЗОЖ_2020_4uVHNbM.pdf). Смысловое наполнение таких программ может быть взято с ресурса Здоровое-питание.рф (<https://здоровое-питание.рф/?etext=>). Материалы, размещенные на ресурсе, не оформлены в программу, однако могут быть полезны при составлении информационных сообщений и проведении видеоуроков. Данный ресурс имеет мобильное приложение с дневником активности и питания. Материалы проекта «Такздорово.ру» могут быть использованы при разработке программ. В качестве материалов для повышения информированности младших школьников может быть использована программа Федерального центра мониторинга питания обучающихся «Уроки о здоровом питании школьников» (https://mekegi.gosuslugi.ru/netcat_files/49/484/UROKI_ZDOROVOGO_PITANIYa.pdf). Программа состоит из 10 фронтальных уроков, механизм проверки усвоения знаний отсутствует. В качестве примера, эталона для разработки можно использовать программу Новосибирской области, молодежный проект «ЗОЖники». Проект носит комплексный характер. Цель Проекта: создание условий для перевоспитания молодых людей, состоящих на различных видах учета, формирование и пропаганда положительной модели поведения среди молодых людей, пропаганда здорового образа жизни среди молодежи. Задачи Проекта: привлечение молодых людей, состоящих на различных видах профилактического учета, к ведению здорового образа жизни; содействие формированию активной жизненной позиции у молодежи; профилактика негативных явлений в молодежной среде. Подробная информация о Проекте расположена на сайте АИС «Молодёжь России» по ссылке: <https://mygasmol.ru/event/72034> Просвещение родителей по вопросам правильного питания детей может стать значимым компонентом программы. Материалы для проведения родительских собраний по данной тематике в Самарской области можно найти по ссылке: http://school106.ru/documents/pitanie/prav_pitanie_shkolnika_rek_ministerstva.pdf Полезные ссылки: 1. Федерации 2. Министерство просвещения Российской Федерация служба по надзору в сфере защиты.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Воспитательная деятельность в МБОУ Семибалковской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

МБОУ Семибалковской СОШ более сорока лет. В школе обучается 167 человек. Учащиеся образовательной организации - это дети, проживающие вблизи неё.

Воспитательный процесс образовательной организации ориентирован на учащихся разного уровня развития и воспитания. В школе накоплен внушительный опыт в осуществлении воспитательной работы с учащимися.

Воспитательная система образовательной организации охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Основная задача воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, их гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Основными направлениями воспитательной работы в школе являются следующие аспекты:

- интеллектуальное воспитание учащихся;
- духовно-нравственное воспитание учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- эстетическое воспитание учащихся;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

- Традиции и ритуалы:

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

- МБОУ Семибалковская СОШ богата традициями, сохранению которых способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в селе Семибалки. В нашей школе имеются следующие **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, концерт, посвященный «Дню матери», фестиваль патриотической песни, «Широкая масленица», «Вечер школьных друзей», концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и 8 Марта, День смеха в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ Семибалковской СОШ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

В школе функционируют отряды: ЮИД, ДЮП, отряд волонтеров, «Орлята России», «Юнармия» и другие. Есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, актовый зал, компьютерный класс, оснащенный кабинет химии и физики, библиотека, по программе «Доступная среда» оснащенный кабинет, в рамках реализации пилотного проекта по здоровью сбережению оснащен кабинет аппаратно-программными комплексами диагностического назначения «АРМИС», кабинет домоводства, слесарная мастерская. Оборудованная столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно сотрудничает с ДК села Семибалки, ДЮСШ, детским садом «Журавлик», сельской библиотекой, многие ребята занимаются в учреждениях дополнительного образования г. Азова, с. Кагальник и с. Круглое.

Одним из наиболее важных направлений функционирования воспитательной системы является организация ученического самоуправления («Школьная страна»). Совет «Школьная страна» является постоянным участником конкурсов ученических самоуправлений и первичных отделений РДДМ «Движение первых».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение

проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Семибалковской СОШ Азовского района и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Цель МБОУ Семибалковской СОШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Семибалковской СОШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

Символика МБОУ Семибалковской СОШ : герб ,флаг, гимн школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Школа организует **вариативные курсы** экологической направленности: «Эколята», В рамках программы школьники изучают памятники природы с.Семибалки и его окрестностей и возможности использования этих территорий в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ Семибалковской СОШ :

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий подготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке ведй себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Подари праздник», «Поделись теплом своим», «Читаем вместе», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Посади дерево!», «Благотворительная ярмарка»;
- открытые дискуссионные площадки организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Праздник двора», «Поздравь ветерана!»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Здравствуй, школа!», «Фестиваль патриотической песни», «Смотр песни и строя», «Зарница», «Праздник последнего звонка», «Конкурс агитбригад», спортивный праздник «Здравствуй, спорт!»;
- праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Смотри, кто пришёл!»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию

чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

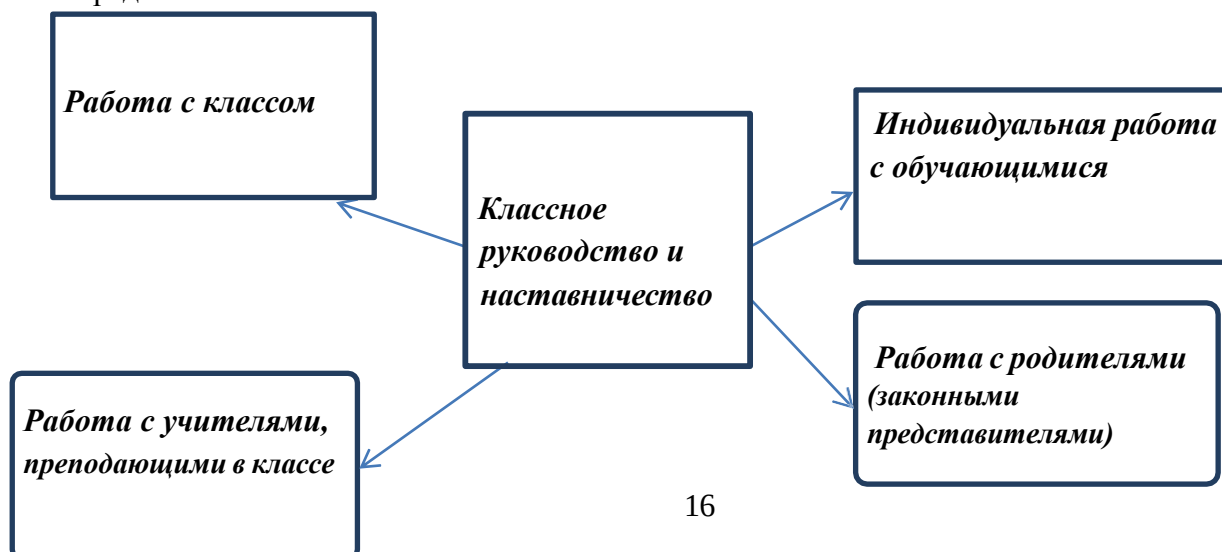
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

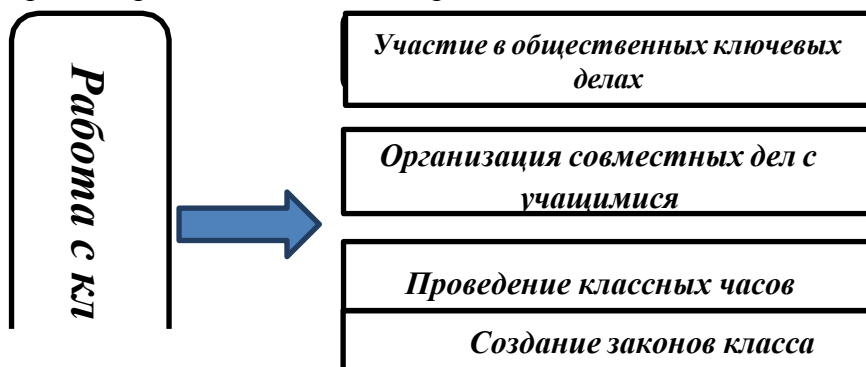
3.5. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями



Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке ,проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.



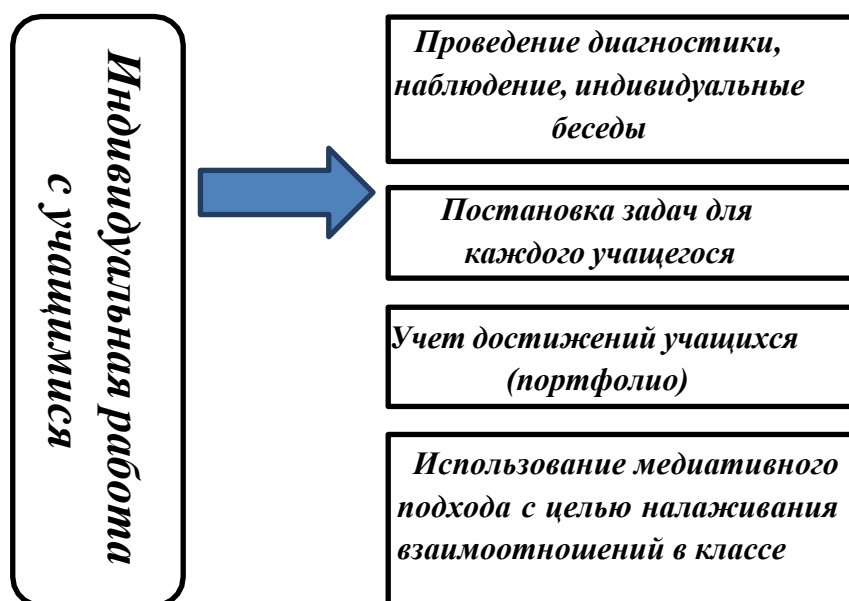
Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.



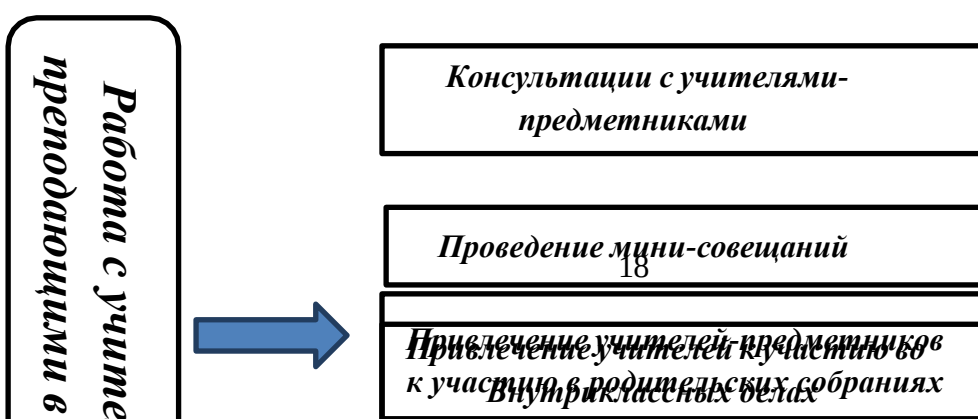
Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

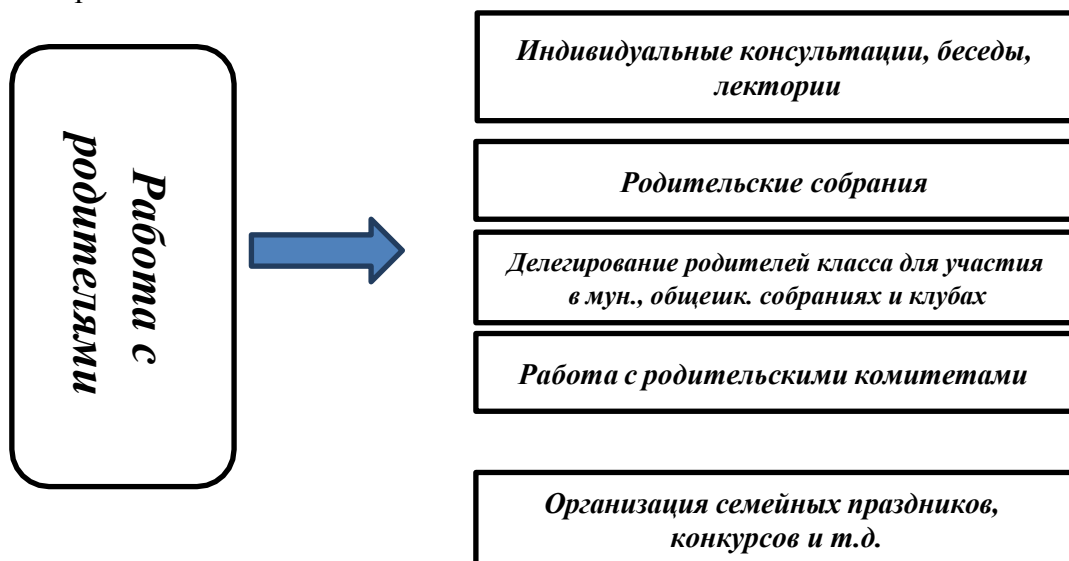
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.



Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
-
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.



Классному руководителю необходимо постоянно совершенствовать своё методическое мастерство по средствам участия в семинарах – практикумах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

От личности классного руководителя, овладения им высокого уровня профессиональной и общекультурной компетенции зависит успех воспитательного процесса в классе и в школе.

3.6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Разговоры о важном. С 1 сентября 2022 года, согласно Письму Министерства

Просвещения науки Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 и Письму Министерства Образования и Науки Ростовской области от 17.08.2022 № 7927 в образовательных учреждениях реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Данная программа реализуется в формате классного часа, как еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Курсы внеурочной деятельности в МБОУ Семибалковской СОШ реализуются на всех уровнях образования, в т.ч.:

Начальное общее образование:

- 1-е – 4-е классы: Разговоры о важном, Тропинка в профессию, Функциональная грамотность, Подвижные игры.
- Основное общее образование
- 5-е классы: Разговоры о важном, Киноуроки, Школа волонтера, Финансовая грамотность;
- 6-е классы: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Школа волонтера, Функциональная грамотность, Киноуроки;
- 7-е классы: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Школа волонтера, Функциональная грамотность, Домоводство;
-
- 8-е классы: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, ОФП, Функциональная грамотность, Кино уроки;
- 9-е классы: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Семейное образование, Функциональная грамотность.

Среднее основное образование:

- 10-е классы: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, НВП, Финансовая грамотность;
- 11-е классы: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Семейное образование, История в лицах.

3.7. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация программ дополнительного образования происходит в рамках следующих направленностей:

- техническая;
- художественная;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая.

Программы дополнительного образования реализуются на всех уровнях образования, в т.ч.:

Начальное общее образование: «Мы в танце», «Шахматы», «Веселая нотка», «Семицветик»

Основное общее образование: «Эколята», «Музееведы», «Юнармия», «Движение первых», «ДЮП», «Живая классика», «Мы в игре», «Здоровый образ жизни».

Среднее основное образование: Школьный театр, «Краеведы», «Основы проектной деятельности».

3.8. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность реализовать себя, решать проблемы, отрабатывать навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.9. Модуль «Самоуправление»

Одним из наиболее важных направлений функционирования воспитательной системы

образовательной организации является организация ученического самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление учащихся направлено на вовлечение каждого учащегося в общие дела, общий поиск и творчество.

Основной целью ученического самоуправления является развитие личностного потенциала и реализация потребностей учащихся в самовыражении, саморазвитии и самоопределении через деятельность в школьном ученическом самоуправлении.

Основными задачами ученического самоуправления являются:

- представление интересов учащихся, их родителей и педагогов в процессе управления школой;
- создание условий для выбора школьниками различных видов деятельности, формирование потребностей к саморазвитию, самообразованию;
- создание условий для развития индивидуальных качеств ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- приобретение практических, коммуникативных, творческих, организаторских и других навыков в процессе функционирования системы самоуправления;
- создание условий для развития индивидуальных качеств ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;

Особенности школьного ученического самоуправления в начальной школе

обуславливается спецификой младшего школьного возраста: значимость взрослого, необходимость во внешнем одобрении, стремлении получить поддержку.

Развитие личностного потенциала младшего школьника:

- формирование ценностного отношения к различным видам деятельности;
- формирование элементарного опыта

Роль взрослого: создание ситуации успеха в различных видах деятельности (познавательной, досуговой, экологической, художественно-эстетической)

Форма: самоуправление

Особенности ученического самоуправления в 5-11 классах. Развитие

личностного потенциала: 5-9 классы

- формирование когнитивной сферы подростков;
- умение устанавливать отношения (направленность на человека).

5-9 классы

- Выдвижение на передний план личности подростка;
- использование ресурсов самоуправления для формирования коммуникативной сферы.

Развитие личностного потенциала: 10-11 классы

- формирование лидерских качеств;
- получение представления о потенциальных возможных видах деятельности;
- направленность на будущую профессию.

10-11 классы

- формирование личностной идентичности старшеклассников;
- использование возможности самоуправления для решения задачи профессионального самоопределения, проектирования будущего.

Роль взрослого

- ненавязчивая, завуалированная поддержка

Структура ученического самоуправления строится на трёх уровнях:

- 1 уровень - ученическое самоуправление в классе
- 2 уровень – общешкольное ученическое самоуправление
- 3 уровень – межшкольное взаимодействие

1 уровень - ученическое самоуправление в классе

Высшим органом самоуправления класса является собрание всех учащихся класса - ученическое собрание. Собрание избирает классный ученический совет (который является органом самоуправления в классе в период между собраниями): командира, заместителя, секретаря, командиров комитетов (по направлениям: досуг, спорт и здоровье, эрудит, забота и благотворительность и труд, пресс-центр, вожатые). Совет решает все важные вопросы жизни классного коллектива.

Ученический совет класса собирается по мере необходимости (не реже 1 раза в месяц) для решения неотложных вопросов. Решения классного ученического совета обязательны для выполнения всеми учащимися класса только после утверждения их на классном ученическом собрании.

2 уровень – общешкольное ученическое самоуправление

Для формирования школьного ученического Совета на классном собрании выбирают делегатов на **Ученическую конференцию**, которая является высшим органом школьного ученического самоуправления.

Конференция собирается не реже одного раза в год.

Функции ученической конференции:

- избирает школьный ученический совет «Радуга»;
- определяет основные задачи его работы;
- рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся;
- утверждает необходимые для работы документы;
- избирает комитеты по направлениям работы;
- заслушивает отчёт совета «Школьная страна»;

- оценивает его работу.
- выбирает членов комитета.

Функции ученического Совета «Школьная страна»

Высшим органом ученического самоуправления школы между школьными ученическими конференциями является школьный ученический совет лидеров «Радуга», который созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

В состав ученического совета входят избираемые конференцией представители от 5-11 классов.

Совет выполняет организационные, представительские, информационно-пропагандистские и методические функции. В пределах этих функций Совет уполномочен:

- выбирать председателя школьного совета, его заместителя, секретаря, командиров комитетов, утверждать состав комитетов по направлениям работы:

«Досуг», «Спорт и здоровье», «Забота, благотворительность и труд», «Эрудит», «Вожатые», «Пресс-центр».

-представлять коллектив учащихся в общественных организациях, на педагогических советах, на заседаниях Совета школы;

- принимать решения по вопросам общественной жизни учащихся школы, сроков и порядка проведения собраний, отчетов и др. мероприятий;

-определять повестки для заседаний ученического Совета;

-организовывать учебу актива учащихся.

-рассматривать и утверждать положения, правила, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в своём коллективе;

- координировать деятельность всех комитетов и объединений учащихся школы, планировать и организовывать внеклассную и внешкольную работу;

- решать вопросы поощрения и наказания;

Деятельность школьного ученического Совета регламентируется Положением о школьном ученическом самоуправлении.

3 уровень – межшкольное взаимодействие

Задачи:

1. Поддержка взаимодействия школьного ученического самоуправления с органами других школ с целью обмена опытом в области организации ученического самоуправления.

2. Обучение актива через совместные сборы актива школ района и города.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане деятельности УСУ. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Встреча с интересным человеком», школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений, проведение социальных и благотворительных акций «Подари праздник», «Поделись теплом своим» и др.

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ Семибалковской СОШ детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами. Председателем первичного отделения «Российское движение школьников» является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Функции первичного отделения РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»:

□ объединение участников РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» в школе в целях реализации

направлений деятельности РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»;

□ организация и ведение школьного учета участников и ПЕРВЫХ» на основе Единого реестра участников.

активистов РДДМ «ДВИЖЕНИЕ

Задачи первичного отделения РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как

Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов, в т.ч.: Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; Всероссийский проект «Классные встречи»; Всероссийский конкурс «Большая перемена»; Всероссийский проект «Лига вожатых»; Дни Единых Действий.

Воспитание в первичном отделении РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий

проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности..

Эта работа осуществляется через:

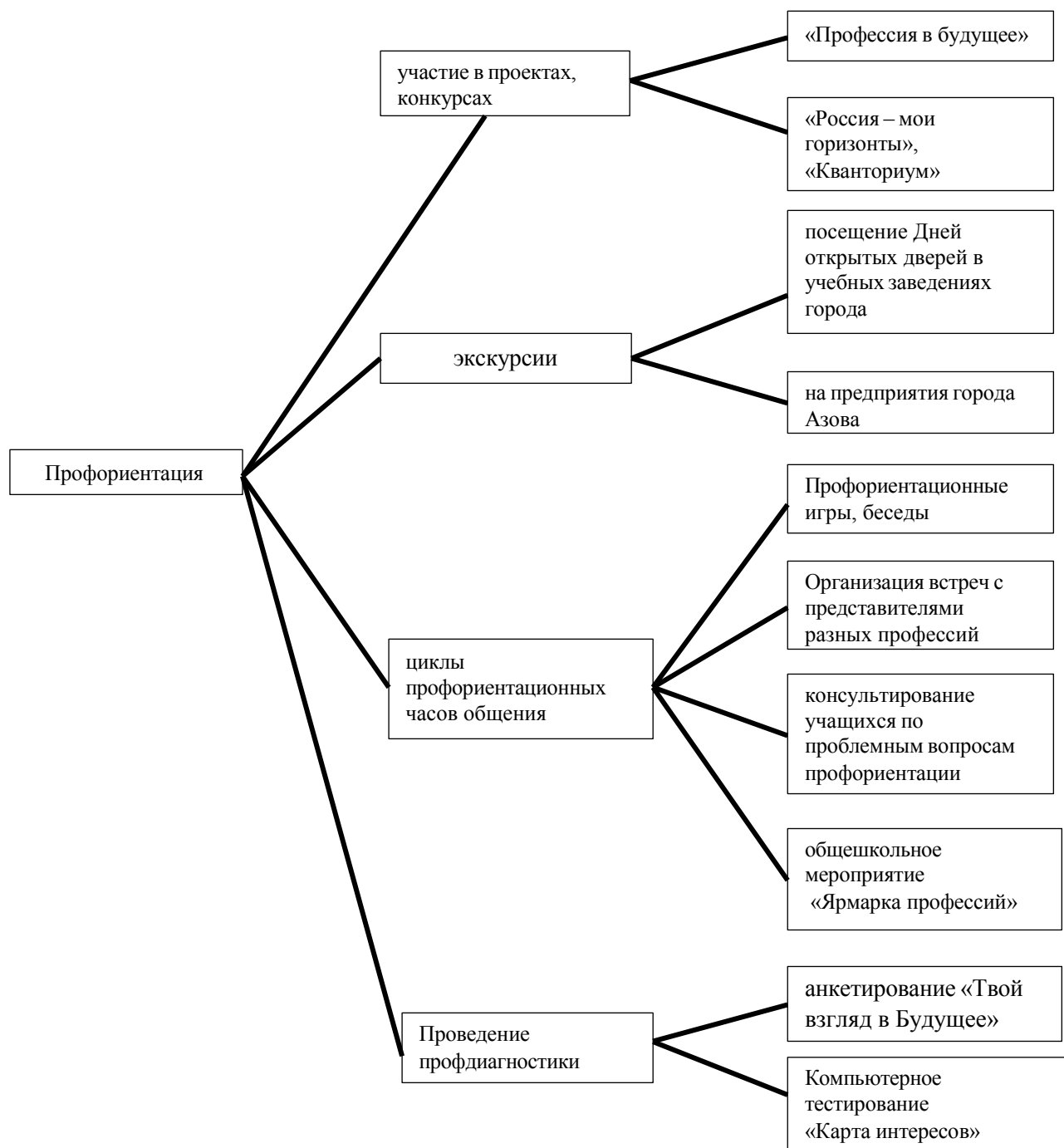
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города Азова, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф>/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_ot_krytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
- Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который в рамках реализации в МБОУ Семибалковской СОШ включает в себя следующие направления:

- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
 - внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
 - практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
 - взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу Профессионалы (ранее WorldSkills) в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям;



3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету или с помощью других интернет ресурсов) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа ВК «Большая перемена» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа разного уровня.
- первичная профориентация юных журналистов в ознакомлении с профессиями, например: «Журналист», «Медиаспециалист», «Видеомонтажер» и т.д.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в работе Информационно-образовательного проекта «PROнас»– [PROnas.ONLINE](#) / [ПРОнас.ОНЛАЙН](#) (печатные работы в рамках конкурсов и акций, например: Медиапартнер; Акция "Одна на всех Победа!"; освещение событий в рубриках #ДЕТИproНОВОСТИ, #ДЕТИproШКОЛУ, #ДЕТИproЖИЗНЬ и др.);
- участие в мероприятиях в рамках городского конкурса «Медиапартнер»; городского чемпионата "МЕДИАтрек", Фабрики проектных решений "МедиаСТАРТАП"; "Медиапрокачка";
- участие в Сборах «МЕДИАдети.ВЕСНА» и освещение событий в рамках данных сборов;
- участие в конкурсах разного уровня: Международный конкурс детских и молодежных СМИ ЮнГа+; городской конкурс детских СМИ «Nota-bene» и др.

На школьном уровне:

- освещение общешкольных событий– ежегодно проводимых творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), спортивных, трудовых дел и социальных проектов и акций, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все ; информационные посты на страницах школы в соцсетях.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за освещение и подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольный Пресс-центр;
- участие школьных классов в реализации и освещении общешкольных ключевых дел;
- освещение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них роли корреспондентов, видеоредакторов и др.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Профилактическая работы с детьми «групп риска».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих

преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Модуль «Профилактическая работа с детьми группы риска» организован и реализуется в соответствии с Программой воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики рискованного поведения, случаев травли и социально опасных заболеваний

МБОУ Семибалковская СОШ Азовского района и включает в себя следующие направления деятельности:

- Диагностическая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Профилактика заболеваний у учащихся. Комплексное оздоровление детей;
- Здоровое питание школьников;
- Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни в

семье

;

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Основные мероприятия, направленные на успешную реализацию программы разделяются на

следующие блоки:

1. Организационно-методическое обеспечение;
2. Работа по профилактике наркомании, токсикомании, ВИЧ-инфекции, суицидального поведения;
3. Работа с семьей и общественностью;
4. Здоровое питание школьников;
5. Профилактика заболеваний у обучающихся. Комплексное оздоровление;
6. Спортивно-оздоровительная деятельность;
7. Профилактика ДДТТ.
8. В школе работает Совет профилактики и Служба медиации.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики асоциального поведения и социально опасных заболеваний оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования.

Мониторинг реализации программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- аналитические данные, полученные в ходе проведения ежегодного социально- психологического тестирования 7-11 классов;

- мониторинг адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации и вне ее пределов, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; анализ воспитательной работы.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса: ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом

совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного

руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта

«Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей

программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих

«методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на уровне ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Семибалковская средняя общеобразовательная школа Азовского района
(МБОУ Семибалковская СОШ Азовского района)
346774 с. Семибалки Азовского района Ростовской области,
ул. Школьная, 19а, тел. 8 863 42 30610

**Календарный план воспитательной работы
основной образовательной программы основного общего образования
на 2026-2027 учебный год**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
 27 марта: Всемирный день театра.
 Апрель:
 12 апреля: День космонавтики;
 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
 Май:
 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.
 Июнь:
 1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.
 Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности.
 Август:
 Вторая суббота августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

План воспитательной работы на 2026-2027 учебный год			
Модуль «Урочная деятельность»			
Название курса	Классы	Дата	Ответственные
<i>Основное общее образование</i>			
Тематическая вставка в урок истории, посвященная Дню окончания Второй мировой войны	8-9 классы	3 сентября	Учителя истории
Тематическая вставка в урок русского языка, посв. Международному дню распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
Тематическая вставка в урок истории, посв. Международному дню памяти жертв фашизма	5-9 классы	10 сентября	Учителя истории
Тематическая вставка в урок музыки, посв. Международному дню музыки	5-8 классы	1 октября	Учителя музыки

Тематическая вставка в урок истории, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	Классные руководители
Тематическая вставка в урок истории, посвященная Дню Государственного герба РФ	5-9 классы	30 ноября	Классные руководители
Тематическая вставка в урок обществознания, посвященная Дню конституции РФ	5-9 классы	12 декабря	Классные руководители
Тематическая вставка в урок истории, посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	Классные руководители
Тематический словарный диктант, посв. Международному дню родного языка	5-9 классы	21 февраля	Классные руководители
Классные часы, посв. Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители Командиры классов
Тематическая вставка в урок истории, посв. Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19 апреля	Учителя истории
Тематическая вставка в урок истории «История и традиции праздника «День Весны и Труда»	5-9	апрель	Учителя истории
Тематические вставки в уроки русского языка, литературы, ИЗО, музыки	5-9	май	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
<i>Основное общее образование</i>			
ШСК	5-9	1	Учитель физкультуры
Юнармия	5-9	1	Учитель физкультуры, ОБЗР

Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	5-9	1	Классные руководители
Домоводство	5-7	1	Заместитель директора по ВР
Школьный театр	5-9	1	Руководитель кружка
Школьный хор	5-9	1	Учителя музыки
Медиа центр	5-9	1	Учителя.
Функциональная грамотность	5-9	1	учителя
Отряд правоохранительной направленности	5-9	1	Заместитель директора по ВР
Экологический отряд «Юннаты»	6а	1	Заместитель директора по ВР
«Уроки на 5+»	5-9	1	Учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями»			
Дела. События. Мероприятия.	Классы	Сроки	Ответственные
Занятия в школе родительского образования «Ступени»	1-11	Ежемесячно	Педагог-психолог, классные руководители
Заседание Управляющего совета школы	1-11	4 раза в год	Директор школы
Родительские собрания в классах по организации учебно-воспитательного процесса	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Организация подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ»	4, 9, 10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР классные руководители
Общешкольное родительское «Процесс адаптации обучающихся»	1, 5, 10	Ноябрь	Директор школы классные руководители, психолог, социальный педагог, медик.
Классные праздники с участием мам, посв. Дню матери	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Тематические родительские собрания в классах «Учусь быть родителем»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители

Проведение выпускных вечеров, праздника «Последний звонок»	9, 11	Май, июнь	Административная команда школы, классные руководители, родительские комитеты классов
Школьные творческие сборы «Детское движение в жизнь!»	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Индивидуальное консультирование	1-11	В течение года	Классные руководители, психолого-педагогическая служба
Заседания «Совета профилактики»	1-11	Раз в четверть	Социальный педагог
Школьная линейка по итогам года	1-11	Май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Самоуправление»			
Дела. События. Мероприятия.	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Основное общее образование</i>			
Деятельность в рамках РДДМ	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, министр по социальным вопросам школы
Реализация программ Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, министр по социальным вопросам школы
Выборы Президента школы, дебаты	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, избирательная комиссия
Заседания кабинета Президента и школьных министров	8-9	1 раз в неделю	Советник директора по воспитанию
Сбор Совета старшеклассников	7-9	1 раз в неделю	Советник директора по воспитанию, лидерская команда школы
Школа лидерских команд	5-9	1 раз в полугодие	Советник директора по воспитанию, лидерская команда школы
Сбор кабинета президента и	5-9	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию,

министерств школы			лидерская команда школы
Деятельность в рамках РДДМ	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, министр по социальным вопросам школы
Модуль «Профориентация»			
Дела. События. Мероприятия.	Классы	Кол-во часов. Сроки.	Ответственные
<i>Основное общее образование</i>			
Промышленный туризм	5	Ноябрь, январь, март, май	Классные руководители
Профминимум. Практико-ориентированный модуль.	6-9	12 часов в год	Педагоги-навигаторы, классные руководители
Урочная деятельность (тематические вставки в уроки)	5	9 часов в год	Педагоги-предметники
Мероприятия с родителями профориентационной тематики	6-9	2 часа в год	Классные руководители
Профильные пробы	7-8	6-8 в год	Классные руководители
Профессиональная проба	8-9	Не менее 4-х	Заместитель директора по ВР
Участие в событиях в рамках образовательного проекта «Наставники»	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Ярмарка реальных задач	8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Профильный лагерь «#ПрофиБуду»	5-8	Июнь	Заместители директора по ВР
Тематические предметные вставки	5-9	В течение года	Учителя предметники
Встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей	8-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	5-9	В течение года	Классные

			руководители
Диагностика	5-9	В течение года	Классные руководители
Профпроба «Я веду урок», посв. Дню Учителя	8-9	5 октября	Заместитель директора школы
Классный час «Профессии наших пап», посв. Дню отца	5-9	Октябрь	Классные руководители
<i>Среднее общее образование</i>			
Ярмарка реальных задач	1-11	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
Профпроба «Я веду урок», посв. Дню Учителя	8-9	5 октября	Заместитель директора школы
История Дня российского студенчества	10-11	Январь	Классные руководители
Модуль «Основные общешкольные дела»			
<i>Основное общее образование</i>			
Социально значимая акция «Дарить добро», посв. Международному дню пожилых людей, Дню защиты животных	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, министр по социальным вопросам школы
Акция «Библиотечный патруль», посв. Международному Дню школьных библиотек	5-9	23-28 октября	Зав.школьной библиотекой, Совет старшеклассников школы
Театрализованные линейки и классные часы, посвященные Дню знаний	5-9	2 сентября	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классные руководители, Совет старшеклассников школы
Общешкольные линейки по параллелям «Дети против терроризма»	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классные руководители, Совет старшеклассников школы
Праздничный концерт, посв. Дню учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классные руководители, Совет старшеклассников школы
Осенние школьные творческие сборы «Детское движение – в жизнь!». Акция, посв. Дню	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Совет командиров школы

народного единства			
Акция «Мой герой», посв. Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Лидерские команды классов, классные руководители
Акция «Новогодний подарок другу»	5-9	Декабрь	Социальный педагог министр по социальным вопросам школы
Декада, посв. Дню защитника Отечества	5-9	13-23 февраля	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классные руководители, Совет старшекласников школы
Весенняя школа актива «Стань лидером»	5-8	Март	Советник директора по воспитанию, отряд организаторов
Интеллектуально-экономическая игра «Театральная касса», посв. Всемирному Дню театра, в рамках Весенняя школа актива «Стань лидером»	5-8	Март	Советник директора по воспитанию, отряд организаторов
Ежегодная церемония вручения премии по итогам года «Золотой ключ»	5-9	Май	Администрация школы, кабинет министров
Акция «Блокадный хлеб», посв. Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Классные руководители
Фотовыставка «Я в Крыму»	6-7	18 марта	Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
Выставка рисунков «Космический вернисаж», посв. Дню космонавтики	5-7	апрель	Учителя ИЗО Педагоги-организаторы
Декада, посв. Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора школы
Акция, посв. Дню защиты детей	5-9	1 июня	Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
Марафон стихов «Читаем Пушкина», посв. Дню русского языка	5-9	6 июня	Советник по воспитанию Педагоги-организаторы, отряд организаторов
Онлайн-акция «Ромашковые Россия», посв. Дню любви, семьи и	5-7	8 июля	Педагоги-организаторы

верности			
Онлайн-челлендж «Зарядка на природе», посв. Дню физкультурника	5-9	Вторая сб. августа	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы
Модуль «Изобретательство»			
<i>Основное общее образование</i>			
Встречи с наставниками-изобретателями	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Куратор проекта «Наставники»
Ярмарка реальных задач	8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Методическое обучение педагогов школы «Освоение и внедрение изобретательских приемов и методов в урочную и внеурочную деятельность»	Классные руководители	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Муниципальная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР
Школьный конкурс социальных проектов «Изобретаем добрые дела»	5-9	Март	Классные руководители, лидерские команды классов
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Событие</i>	<i>Детское объединение</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
Участие в возложении цветов к мемориалу погибших в ПВИ ВНГ РФ, посв. Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Юнармия, Волонтеры Победы	8 ноября	
Занятие на тему «Добровольцы России», посв. Дню волонтера и добровольца России	Школа лидера	5 декабря	Советник директора по воспитанию
Тематический урок, посв. Дню памяти жертв Холокоста	Школа лидера	27 января	Советник директора по воспитанию
Занятие в музее ПВИ ВНГ РФ, посв. Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15 февраля	Советник по воспитанию

Фестиваль, посв. Дню детских общественных организаций России	Совет старшеклассников	19 мая	Советник директора по воспитанию
Районная акция «Свеча памяти», посв. Дню памяти и скорби	Совет старшеклассников	22 июня	Заместитель директора по ВР Кураторы класса Росгвардии Советник директора по воспитанию
Работа творческих площадок «Молодежь – это МЫ!», посв. Дню молодежи	Совет старшеклассников	27 июня	Советник директора по воспитанию
Участие в торжественном построении ПВИ ВНГ РФ, посвященном Дню Государственного флага РФ	Юнармия	22 августа	Кураторы класса Росгвардии
Просмотр российского к/фильма (на выбор детей) с последующим обсуждением, посв. Дню российского кино	Совет старшеклассников	27 августа	Педагоги-организаторы

29	Викторина «Крым и Россия навсегда вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	13.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
30	«Поем песни Победы» Уроки мужества «От героев былых времен...» Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты» Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Лес Победы»	5-9		Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, старшая вожатая
31	Конкурсы рисунка, выпуск боевых листов , посвященных памятным датам ВОВ, оформление информационных стендов	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

