**Информационная справка**

**о профилактике терроризма и экстремистских проявлений**

в МБОУ Семибалковской СОШ Азовского района

​ Общее количество обучающихся, из них охвачено мероприятиями, направленными на профилактику экстремизма и терроризма – 208 учащихся. Общее количество сотрудников, из них: 42 чел., педагогов- психологов- 1

социальных педагогов – 1, других специалистов, деятельность которых направлена на профилактику экстремизма и терроризма- 0.

В школе разработана программа по правовому просвещению. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Также разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму с учащимися, педагогами и персоналом школы. В сентябре проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса («Закон об Образовании РФ»).

В школе ведется систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской среде. Потому, что именно дети и подростки в силу целого ряда различных факторов являются одними из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию различных экстремистских проявлений.

В МБОУ Семибалковской СОШ работа ведется по ***двум направлениям***:

***1-ое направление.*** Выявление и работа с выявленными. Одним из важных условий проявления детского экстремизма является участие подростка в неформальном молодежном объединении радикальной направленности.

Сюда входит *мониторинговое обследование* учащихся школы. Социальный педагог проводит осмотр внешнего вида учащихся.

Следующий вид работы - *анкетирование учащихся*.

С ребятами 7-11-х классов был проведен опрос по теме «Неформалы».

На основании проведенной с учащимися работы можно сделать следующие выводы: в большинстве своем ученики имеют довольно ограниченные познания в области девиантного поведения, неформальных течений, да и неформалов как таковых. В большинстве своем в неформале ученики видят человека не похожего на них, а значит, человека, у которого есть определенные проблемы или комплексы, «плохого человека».

***2-ое направление.*** Профилактическая работа с учащимися школы, родителями, педагогическим коллективом.

1. *Работа с несовершеннолетними.* В школе большое внимание уделяется просветительской работе по профилактике экстремистской деятельности.

С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения **в ходе внеурочной деятельности** 1-4 классы запланированы и проведены мероприятия:

* «Моя малая Родина»,
* « Дела человека красят»,
* «Права и обязанности»,
* «Привычки хорошие и плохие»,
* «Герои земли Русской»,
* «Символы русского государства,

В школе ведется работа по формированию **методического материала** по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы:

- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;

- диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности;

- выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;

- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

В школе ведётся **мониторинг учащихся группы риска.** С детьми, стоящими на всех видах учёта, постоянно проводятся индивидуальные беседы соц.педагогом и классными руководителями. По мере необходимости посещаются семьи, проводится работа с родителями.

*Информационно-просветительская работа с родителями:*

- родительские собрания;

- тренинги;

- родительский лекторий («Неформальные объединения в молодежной среде»).

*Информационно-просветительская работа с педагогическим составом школы:*

- для классных руководителей был проведен семинар по ознакомлению

с современными молодежными субкультурами и анкетирование

(анкета прилагается);

- для педагогического состава проведено производственное совещание

по теме «Экстремизм» и педагогический совет по профилактике

экстремизма, национализма и ксенофобии среди учащихся школ;

- социальным педагогам и классным руководителям для работы

предлагается технологическая модель работы с подростками из

неформальных молодежных объединений.

В ОУ создан Отряд профилактики правонарушений среди учащихся, Совет по профилактике правонарушений, Совет Отцов.

Ежемесячно в школе проводятся заседания Отряда и Совета по профилактике правонарушений, Совета отцов. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания.

Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с сельской администрацией. Совместно с членами КДН посещаются неблагополучные семьи, проводятся беседы. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов (инспектором ОДН) с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

В ОУ ежегодно организуется проведение **летней оздоровительной кампании**: летний отдых и трудоустройство учащихся. Организована работа пришкольного лагеря и площадок по месту жительства (в летний период), где отдыхают дети и подростки различных национальностей и вероисповеданий.

Ведется **работа библиотечной службы.** Библиотекарем школы организована выставка книг: «Моя Родина – Россия».

**Совет старшеклассников** проводит семинары- тренинги «Парадоксы этничности» для учащихся 5-11 классов:

- Этнические стереотипы;

- Культура, межкультурная коммуникация;

- Этноцентризм, толерантность и интолерантность в межэтническом взаимодействии.

В ОУ осуществляется **контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», п**роводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет», организуются проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы.

Оформлены **информационные наглядные материалы** стенда антиэкстремистской направленности "Антитеррор".

По результатам работы можно сказать, что в школе нет учащихся, причисляющих себя к НМО.

Предложения на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить работу с учащимися «группы риска».
2. Совместно с инспектором ОДН провести игровые профилактические мероприятия в 7-9 классах.
3. Провести информационные совещания с родителями и классными руководителями по ознакомлению с новыми неформальными молодежными группировками.

Заместитель директора по ВР Ересько Е.А.

***Приложение 1***

***Тест 1. «Насколько вы толерантны?»***

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Неприятна ли вам ситуация, в которой приходится отказываться от придуманного вами плана, потому что точно такой же план уже предложили ваши друзья?

А) да;

б) нет.

1. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочитаете?

А) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

1. Вы спокойно воспринимаете неприятные для вас новости?

А) да;

б) нет.

1. Вызывают ли у вас неприязнь люди, которые в общественных местах появляются в нетрезвом виде?

А) если они не переступают допустимых границ, вас это вообще не интересует;

б) вам всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

1. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, у которых другие обычаи, другое положение?

А) вам очень трудно было бы это сделать;

б) вы не обращаете внимания на такие вещи.

1. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

А) вам не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет вам неприятна, то вы постараетесь ответить в такой же шутливой манере.

1. Согласны ли вы с мнением, что многие люди сидят не на своем месте, делают не свое дело?

А) да;

б) нет.

1. Вы приводите в компанию друга (подругу), который (ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

А) вам неприятно, что таким образом внимание отвлечено от вас;

б) вы лишь радуетесь за нее (него).

1. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете вы?

А) уходите пораньше под благовидным предлогом;

б) вступаете в спор.

***Подсчет очков.***

***Запишите по 2 очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а.***

**Ключ к тесту**.

**0-4 очка:**

Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим. Чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. Имея такой, как у вас, характер, трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

**6-12 очков:**

 Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. В то же время вы можете вести диалог и, если считаете нужным, менять свои убеждения. Но порой вы бываете излишне резки, проявляете неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом», если можно победить и более достойно?

**14-18 очков:**

Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочными.

**Тест 2. «Проявляешь ли ты толерантность?»**

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1.  Для того чтобы не было войны…

а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!

Б) нужно понимать, почему они происходят.

2.  В школе проходит акция «Милосердие»…

а) это тебя не интересует;

б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.

3.  Ты противостоишь насилию…

а) насилием;

б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.

4.  Один товарищ тебя предал…

а) ты мстишь ему;

б) ты пытаешься объясниться с ним.

5.  Видишь, когда сильный обижает слабого…

а) равнодушно проходишь мимо;

б) вмешиваешься.

6.  Ты не согласен с кем-то…

а) ты не даешь ему говорить;

б) ты все-таки слушаешь его.

7.  Учитель ждет ответа учащегося…

а) кричишь с места;

б) даешь возможность ответить другому.

8.  У тебя в классе беженец или беженцы из других республик…

а) ты не общаешься с ним;

б) помогаешь ему влиться в коллектив.

***Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько ответов под пунктом «б» получилось.***

**Ключ к тесту.**

**Если у тебя одни «б»:**

Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удается.

**Если у тебя от 3 до 5 «б»:**

Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью.

**Если у тебя менее 3 «б»:**

Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично,  и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.

Приложение 2

***Технологическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.***

План работы классного руководителя на учебный год должен включать в себя систему мероприятий, отражающих профилактику вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения (первичную профилактику) и специальную работу с учащимися – членами неформальных молодежных объединений, содействуя им в переориентации с антисоциальной деятельности на просоциальную (вторичную профилактику).

В план работы необходимо включать посещение учителем лекций, семинаров, организованных с целью расширения сферы знаний о молодежных субкультурах, а также проведение родительских собраний.

Профилактическая работа с учащимися должна отличаться высоким уровнем субъективации и индивидуализации их деятельности, опираться на апробацию ими ролей организатора, артиста, воспитателя, учителя. В подобном контексте расширяется диапазон социальных ролей, которые осваивает школьник. Профилактическую работу следует реализовывать непосредственно в просоциальных коллективах: учебных классах, школьных клубах, где у подростка формируются навыки конструктивного сотрудничества, рефлексии.

Профилактический тренинг и индивидуальное консультирование приобретают основополагающее значение в формировании у подростков (в том числе и членов неформальных молодежных объединений) навыков спонтанного самовыражения, развития эмоционально-волевой интеллектуальной, поведенческой сфер.

Системная работа в образовательном учреждении с подростками – членами неформальных молодежных объединений подразделяется на следующие формы:

- индивидуальную,

- микрогрупповую,

- групповую,

- коллективную (в классе, школьном клубе).

Технологическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений предполагает не узконаправленную деятельность по «выводу» учеников из-под влияния «неформалов», но на основе глубокого изучения личности оценку их актуального состояния, возможных перспектив развития, ориентацию на совокупность трех направлений: психологического, социального, педагогического с целью переориентации на просоциальный жизненный путь.

В случае, когда в одном классе выявляется микрогруппа неформалов, важно использовать механизмы дезорганизации (разрушение структуры асоциальной группы) и реорганизации (изменение направленности группы). Не следует обольщаться по поводу «позитивной социальной активности агрессистов»; находясь в лоне неформальных молодежных объединений, подростки чаще склонны нарушать моральные, правовые нормы.

Приложение 3

**План-конспект**

**классного часа на тему: «Патриотизм без экстремизма»**

Занятие для учащихся 8-11 классов.

Учебно-воспитательные цели: дать представление о явлении экстремизма на примере движения скинхедов и фашизма, его причинах и негативных последствиях, дать представление о патриотизме и о поступках, в которых он проявляется; формировать уважительное отношение к людям независимо от их этнической, культурной или религиозной принадлежности.

Содержание.

Вводная часть.

*Введение понятия экстремизма.*

Основная часть.

*1 раздел. Причины появления движения скинхедов в мире и в нашей стране.*

*2 раздел. Природа фашизма, проявление фашистской идеологии в движении скинхедов.*

*3 раздел. Основы патриотизма: воспитание себя как зрелой личности, построение крепкой семьи, профессиональный вклад в развитие своей страны.*

Заключительная часть.

*Определение понятия патриотизма, вывод о необходимости конструктивных поступков на благо Отечества.*

Приложение 4

**Отчет**

**по выявлению среди учащихся**

**МБОУ Семибалковской СОШ лиц,**

**относящихся к неформальным молодежным организациям**

**(ноябрь, 2016-2017 учебного года)**

Анализ проводится по внешним признакам и беседам с классными руководителями(анкетирование).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Фамилия, имя, отчество учащихся, относящихся к НМО | Примечание |
| 1. | 1 | Не выявлено | - |
| 2. | 2 | Не выявлено | - |
| 3. | 3а | Не выявлено | - |
| 4. | 3б | Не выявлено | - |
| 5. | 4 | Не выявлено | - |
| 6. | 5 | Не выявлено | - |
| 7. | 6 | Не выявлено | - |
| 8. | 7 | Не выявлено | - |
| 9. | 8 а | Не выявлено | - |
| 10. | 8 б | Не выявлено | - |
| 11. | 9 | Не выявлено | - |
| 12. | 10 | Не выявлено | - |
| 13. | 11 | Не выявлено | - |