

Ростовская область Азовский район с. Семибалки
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Семибалковская средняя
общеобразовательная школа
Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Семибалковской СОШ

Азовского района

Приказ от «1» сентября 2022 г. № 134

Кибилова А.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования (кружок)

«Эколята»

2 класс

на 2022-2023 учебный год

Разработала: Гупал Светлана Борисовна,

учитель I квалификационной категории

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по кружку «Эколята» МБОУ Семибалковской СОШ Азовского района для обучающихся 2 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «О основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 N• 304-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"».
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 N* 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско—юношеской организации «Российское движение школьников».
6. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства».
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N• 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «О утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
15. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
16. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».
17. Приказ Минпросвещения России от 20.11.2020 № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
18. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
19. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
20. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № 1011/08 «О методических рекомендациях» вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».
21. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно—методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).

Региональные документы

Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области».

Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-3С «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».

3. Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно—нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом».

Учебного плана МБОУ Семибалковской СОШ Азовского района на 2022 -2023 учебный год. Устава МБОУ Семибалковской СОШ Азовского района.

Описание места программы «Эколята» в учебном плане.

Рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа за учебный год), с учётом производственного календаря на 2023 год, календарного учебного графика МБОУ Семибалковской СОШ на 2022-2023 учебный год.

Преподавание программы «Эколята» проводится во второй половине дня.

Современное общество, находящееся в поиске устойчивого развития, понимающее проблему взаимоотношений человека и природы, все глубже осознает экологическую ответственность человека перед грядущими поколениями. В этих условиях весьма важной педагогической задачей становится экологическое образование подрастающего поколения. Целью такого образования является формирование экологической культуры учащихся, изменение потребительского отношения ко всему окружающему миру на созидательную деятельность по его улучшению.

Особо значимым для формирования экологической культуры обучающихся является изучение природной окружающей среды, выработка навыков грамотного поведения в природе, формирование стремления к конкретной деятельности по благоустройству окружающей среды.

Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний (естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических),
- экологическое мышление,

- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма),
- культуру экологически образованного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Культура – это та область человеческого бытия, в основании которой лежат общечеловеческие ценности. Поэтому очень важно сделать эти ценности достоянием личности.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей их среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности ребенка, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Решить задачи по формированию экологической культуры можно посредством проектной деятельности, которая ориентирована на индивидуальную, парную или групповую деятельность учащихся, которая выполняется в течение определенного отрезка времени, в данном случае – в течение года.

Проект «Эколята» позволяет закрепить на практике теоретические знания учащихся о роли растений, об экологических особенностях, улучшить качество окружающей среды. Данный проект помогает детям проявить свою творческую активность, самим строить межличностные отношения в малых рабочих группах и в коллективе в целом, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации. Проведение собственных исследований, наблюдений позволят обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению. Практическая деятельность по выращиванию цветов на пришкольном участке позволит детям изучать природу не только по книгам, но и по собственным наблюдениям.

Цель кружка – освоить основные понятия и закономерности экологии и применять эти знания при рассмотрении природных явлений. Кроме того, нужно научить детей смотреть на природу глазами эколога, и не занимаясь экологией, понимать суть окружающих нас явлений. Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся,

направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач**:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа кружка призвана решить следующие задачи:

- расширение экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды села, района, области;

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

1. Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы кружка «Эколята» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- *ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- *познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

- *трудовая сфера* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на **пришкольном участке**;

- *эстетическая сфера* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- *сфера физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

обучающиеся должны знать

- что такое экология;
- простейшую классификацию экологических связей;
- представителей редких организмов и их особенности;
- названия некоторых охраняемых природных территорий страны, региона, мира;
- обитателей почвы;
- что такое сеть питания и экологическая пирамида;
- названия охраняемых растений и животных;
- ряд мер по охране растительного и животного мира.

обучающиеся должны уметь

- распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения и животных;
- определять причины сокращения численности некоторых видов растений и животных;
- мысленно путешествовать по охраняемым территориям;
- составить пищевую сеть;
- выстроить экологическую пирамиду;
- изготовить кормушку для птиц;
- составить экологическую памятку;

- изготовить условные знаки к правилам поведения на природе;
- выполнять правила личного поведения на природе;
- передать свои знания дошкольникам, сверстникам, взрослым.
-

2.Содержание программы

Введение. Введение в экологию. Экология и мы. Понятие об экологии, как науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом. Законы экологии. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.

Экскурсия на пришкольный участок. Ознакомление с цветочно-декоративными растениями, используемыми в озеленении. Игра «Угадай растение по описанию».

Осенние мотивы. Что расскажут нам деревья? Почему деревья сбрасывают листву? Игра «Путешествие в страну Золотая осень».

Практические работы. Изготовление пакетов для семян. Сбор семян однолетников на пришкольном участке. Заготовка почвы на зимний период.

Оранжерея на окне. Особенности зимнего периода. Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь Земли.

Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие растений. Значение воды и тепла для комнатных растений. Опыты и наблюдения. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений в разных условиях.

Весеннее пробуждение. Особенности весеннего периода. Условия для прорастания семян. Семена однолетников и подготовка их к посеву. Агротехника выращивания рассады. Практические работы. Подготовка ящиков и почвы. Посев семян. Уход за рассадой. Проектирование клумб пришкольного участка. Экскурсия-практикум «Выявление повреждения деревьев»

Заключение. Подведение итогов за год. Творческий отчет.

3. Календарно-тематическое планирование кружка «Эколята» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
				план	Факт
1 четверть – 8ч.					
1	Понятие об экологии как науке. Законы экологии.	1	знакомятся с понятием «экология», законами экологии;	06.09	
2	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Экскурсия на пришкольный участок.	1	делают зарисовки на экскурсии; получают дополнительную информацию о цветочно-декоративных растениях:	13.09	
3	Игра «Угадай растение по описанию».	1	в игровой форме определяют растения из гербария.	20.09	
4	Что расскажут нам деревья? Почему деревья сбрасывают листву?	1	знакомятся с условиями прорастания семян и агротехникой выращивания рассады; анализируют, делают выводы, выявляют закономерности; в процессе практических работ отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы;	27.09	
5	Игра «Путешествие в страну Золотая осень».	1	участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. Знакомятся с особенностями выращивания растений в зимний период, правилами ухода за комнатными растениями; устанавливают зависимость роста растений от тепла, света и воды; в процессе практических работ овладевают навыками ухода за комнатными растениями, размножением черенками;	04.10	
6	Практическая работа «Изготовление пакетов для семян».	1		11.10	
7	Практическая работа «Сбор семян однолетников на пришкольном участке»	1		18.10	
8	Практическая работа «Заготовка почвы на зимний период».	1		25.10	
II четверть -8 ч.					

9	Особенности зимнего периода.	1	Обсуждают тему предстоящей работы с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели, вырабатывают	08.11	
10	10 Многообразие комнатных растений.	1		15.11	
11	Правила ухода за комнатными растениями	1	Обсуждают тему предстоящей работы с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели, вырабатывают план действий	22.11	
12	Солнце – источник тепла и света. Влияние Солнца на жизнь Земли.	1	*проектируют клумбы около школы;*сеют семена цветов и ухаживают за рассадой;	29.11	
13	Солнце – источник тепла и света. Влияние Солнца на жизнь Земли. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие растений.	1	*высаживают рассаду на клумбы;	06.12	
14	Исследовательская работа о значении воды и тепла для комнатных растений.	1	знакомятся с особенностями выращивания растений в зимний период, правилами ухода за комнатными растениями;	13.12	
15	Исследовательская работа о значении воды и тепла для комнатных растений.	1	*устанавливают зависимость роста растений от тепла, света и воды;	20.12	
16	Практ. работа «Поливка, рыхление почвы, опрыскивание растений, определение необходимости пересадки растений».	1	в процессе практических работ овладевают навыками ухода за комнатными растениями, размножением черенками;	27.12	
3 четверть -10 ч.					
17	Практ. работа «Поливка, рыхление почвы, опрыскивание растений, определение необходимости пересадки растений».	1	в процессе практических работ овладевают навыками ухода за комнатными растениями, размножением черенками:	10.01	

18	Практ. работа «Поливка, рыхление почвы, опрыскивание растений, определение необходимости пересадки растений».	1	в процессе практических работ овладевают навыками ухода за комнатными растениями, размножением черенками:	17.01	
19	Практ. работа «Пересадка комнатных растений»	1	*знакомятся с особенностями выращивания растений в зимний период, правилами ухода за комнатными растениями;	24.01	
20	Практ. работа «Пересадка комнатных растений»	1	*устанавливают зависимость роста растений от	31.01	
21	Практ. работа «Пересадка комнатных растений»	1	тепла, света и воды;	07.02	
22	Практ. работа «Размножение черенками»	1	*в процессе практических работ овладевают навыками ухода за комнатными растениями, размножением черенками;	14.02	
23	Практ. работа «Размножение черенками»	1		21.02	
24	Практ. работа «Размножение черенками»	1		28.02	
25	Особенности весеннего периода. Условия для прорастания семян. Агротехника выращивания рассады.	1		07.03	
26	Подготовка ящиков и почвы.	1		14.03	
4 четверть – 8 ч.					
27	Проектирование клумб пришкольного участка.	1	* Обсуждают тему предстоящей работы с учителем и получают при необходимости дополнительную	28.03	

28	Посев семян.	1	информацию, устанавливают цели, вырабатывают план действий, формулируют задачи;	04.04	
29	Уход за рассадой.	1		11.04	
30	Уход за рассадой.	1	*проектируют клумбы около школы; *сеют семена цветов и ухаживают за рассадой;	18.04	
31	Уход за рассадой.	1	*на экскурсии анализируют, делают выводы, выявляют закономерности	25.04	
32	Экскурсия-практикум «Выявление повреждений деревьев»	1		02.05	
33	<u>Заключение</u> Подведение итогов за год.	1	*высаживают рассаду на клумбы;	16.05	
34	Творческий отчет.	1	*проводят для начальной школы концерт «Эти удивительные цветы»	23.05	

4. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	<p>Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.</p> <p>Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.</p> <p>Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.</p> <p>Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.</p> <p>Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.</p> <p>Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.</p> <p>Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.</p> <p>Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.</p> <p>Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.</p> <p>Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.</p>
2. Печатные пособия	
	<p>Репродукции картин в соответствии с программой обучения.</p> <p>Плакаты по окружающему миру.</p>
3. Технические средства обучения	
	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Компьютер.</p>

4. Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы по предмету, презентации.
5. Учебно-практическое оборудование	
	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц.
6. Натуральные объекты	
	Коллекции плодов растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения)
7. Игры и игрушки	
	Мягкие игрушки, игрушки, настольные игры.
8. Оборудование кабинета	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

**«Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению»**
Протокол заседания МО учителей
начальных классов
МБОУ Семибалковской СОШ
Азовского района
от 31.08.2022 года № 1
 Орлова Н.А

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР

31.08.2022 года Ерьсько Е.А.